



安慶職業技術學院

奮
功

适应社会需求能力评估 自评报告（2016）

二〇一六年十月

安庆职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告（2016）

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36 号）和《安徽省人民政府教育督导委员会办公室转发国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（皖教督函〔2016〕60 号）以及安徽省教育厅要求，我院从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面，对涉及学校适应社会需求能力的 20 项指标进行了分析和评估。

经认真自评，我认为，学院坚持按照立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展的地方技能型高水平大学建设思路，办学定位符合地方战略需求，办学条件基本满足发展需求，专业设置与地方支柱产业和战略性新兴产业发展匹配度较高，面向区域产业发展的人才培养和社会服务能力不断增强，表现出良好的适应社会需求能力。

现将自评情况报告如下：

一、学院基本情况

安庆职业技术学院成立于 2003 年，是安庆市政府举办的一所公办全日制高等职业院校。十多年来，在市委、市政府的正确领导下，紧紧抓住高职教育发展的大好时机，坚持以服务发展为宗旨，坚持以促进就业为导向，坚持内涵发展和开放办学并举，通

过全院教职工的艰苦奋斗和真抓实干，办学条件不断改善，办学规模持续增长，办学质量稳步提高，服务地方经济社会发展的能力不断增强。

学院设置 7 个系部，开办 37 个专业，全日制在校生近万人，已形成农林园艺、建筑工程、机械制造、文化旅游、纺织服装、财经物流、电子信息、汽车工程、环境监测治理等服务区域支柱产业发展的专业群。现拥有央财支持提升专业服务产业发展能力建设专业 2 个，省级特色专业 9 个，省级综合改革试点专业 4 个，央财支持职业教育实训基地 3 个，省级示范实验实训中心 5 个，省级校企合作教育实践基地 3 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级卓越人才教育培养计划项目 4 个。现有专兼职教师近 600 人，拥有国家职业教育教学指导委员会委员 3 人，省级教学团队 3 个，省级战略新兴产业领军人物 2 人，省级“教学名师”、专业带头人、教坛新秀、青年优秀人才等 30 余人，市政府特殊津贴获得者 3 人。拥有国家发明专利 11 项、实用型专利 60 项，省部级以上教科研项目 130 余项，先后获得安徽省教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项。

2013 年 11 月，学院获评为“安徽省大学生创新创业教育示范校”。2014 年 12 月，学院在全省率先接受人才培养工作个性评估暨省级示范性高职院校项目验收，获得优秀等次。2015 年 10 月，获准立项建设地方技能型高水平大学。2016 年 9 月，获准立项建设优质高等专科学校。

二、适应社会需求情况

（一）办学基本能力

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政经常性补贴收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。

（1）年生均财政拨款水平

近三年学院通过财政渠道获得的经费收入累计 12665.7 万元，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，具体情况见表 1。

表 1 年生均财政拨款水平一览表

单位：万元

年度		2013	2014	2015
办学经费投入情况	国家财政性教育经费	3243.95	2955.42	6466.33
	民办学校中举办者投入	0	0	0
	社会捐赠经费	28.26	3.5	5.0
	事业收入	4637.74	4856.87	4715.83
	其中：学杂费收入	4194.05	4525.52	4406.71
	其他收入	24.15	93.47	118.57
生均拨款	在校生人数	8878	9254	9217
	生均财政拨款水平	0.3685	0.3197	0.7021

（2）生均教学仪器设备值

在省级示范性高职院校建设过程中和地方技能型高水平大学建设启动之初，学院加大了对实习、实训设备的投入，用于教学、

实验、实习、科研等仪器设备的资产总值逐年增加，生均教学仪器设备值具体情况见表 2。学院现有 37 个专业，均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，设备总值 6735.35 万元，生均 0.7308 万元。

表 2 年生均教学仪器设备值情况一览表

年度	2013	2014	2015
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	4987.26	6122.40	6735.35
在校生人数（人）	8878	9254	9217
生均教学仪器设备值（万元）	0.56	0.66	0.73

（3）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 562600 平方米，生均占地面积 61.04 平方米；校舍总建筑面积 231587 平方米，生均建筑面积 25.13 万平方米。其中教学行政用房面积为 147545 平方米，生均教学行政用房面积为 16.01 平方米；实践教学场所面积 79300 平方米，生均实践场所面积为 8.60 平方米。

（4）信息化教学条件

学院数字化校园建设基础良好，建有功能齐全和运行流畅的校园网，便捷高效的学校管理信息系统；计算机数量满足教育教学和管理需要，主要教学场所均配备了必要的多媒体设备。学院现有教学用计算机 2976 台，多媒体教室 160 间，视频录播教室 1 间，这些良好的硬件设施对教学提供了有力的保障。2015 年底，学院投资 450 多万元用于数字化校园建设，从整体基础光纤线路、机房基础建设、网络设备更新、应用服务及存储系统、应用软

件系统等几方面对原有校园网络进行了彻底的更新改造，并充分考虑了未来多业务扩展需求。包括网络基础设施改造、中心机房建设、OA 办公平台、教务管理系统建设、学工系统管理平台等项目。现有的网络实现了千兆出口，万兆主干的基础网络。应用软件系统的建设目前涵盖了校园的主要业务，使学校的办公、教务、学生管理等系统实现了平台统一、数据统一，使数字化系统在教学和管理中的作用更加突出。数字化校园二期工程正在建设中，建成后能实现校园网全覆盖等功能。

（二）“双师”队伍建设

学院注重教师的进修与培训。近几年选派系主任、专业带头人、专业骨干教师等 20 余人分别到德国、韩国、澳大利亚等国家和地区进行培训学习和考察；有针对性地安排教师到国内其他国家级示范校培训、交流和考察学习。每年暑期，选送专业骨干教师参加教育部、教育厅等组织的职业教育培训和学习，轮流安排教师到企业挂职锻炼，以提高“双师”素质，积累实际工作经验。聘请企业专家能手作为兼职教师，每学期开展兼职教师培训活动，组织兼职教师与专职教师互相听课，互相取长补短，形成了专兼结合的合作互补机制。兼职教师指导和参与专业建设、课程改革、实训基地建设、团队建设、学生实践等各项教学工作。多年来，通过引进和外聘具有实践经验的企业高级技术人员提高师资队伍水平，现已形成一支比较稳定的优势互补、专兼协调发展的“双师”队伍。

2015 年学院任课教师共有 436 人，其中校内专任教师 235 人，占任课教师的 53.9%。校内、外兼职、兼课教师 201 人，占任课教师的 46.1%。35 岁以下教师 178 人，占 40.83%，其中，专

任教师中 84 人，占 35.74%；36~45 岁之间 121 人。具有博士研究生学历的 5 人，硕士研究生学历的 69 人。高级职称 128 人。省级专业带头人 6 人，省级教学名师 5 人，省级教坛新秀 8 人，省级科技领军人物 2 人。

根据教育部相关规定，2015 年学院专兼职教师折算人数为 514 人，生师比为 17.92:1。学院针对生师比例实际情况，科学合理地安排教师的工作，以提高教学效果、保证教学质量。

在校内专任教师队伍中，具有“双师型”教师 126 人、“双师”素质教师 50 人，占专任教师总数的 74.89%。

（三）专业人才培养

为提高校企合作的实效性，促进区域产教紧密融合，提升区域职业教育发展绩效。2013 年，学院牵头成立了安庆职教联盟，始终将校企合作、工学结合作为推进人才培养模式改革的支撑点，三年来，已经成立装备制造类、文化旅游类、建筑工程类、商贸物流类等 8 个专业群产教融合协作委员会，针对不同专业（群）性质，在创新校企合作体制机制、深化校企合作内涵上重点开展“校中厂”、“厂中校”、“工学一体”、“现代学徒制”等不同形式的探索与实践。学院与安徽华茂、安徽青园等企业合作开办了 20 多个冠名班。

（1）专业人才培养模式

学院始终坚持围绕区域经济社会发展需求、行业企业岗位需求和学生成长发展需求，着力优化各专业人才培养方案。对区域经济社会发展需求、行业企业岗位需求，主要通过邀请政府部门、产业园区、相关企业参与专业建设指导委员会，积极主动地深入到相关企业调研等方式获取第一手信息。学生成长发展需求，则

主要通过毕业生就业跟踪调查、用人单位反馈、第三方质量评价、专业教研室关于人才培养质量报告等多种途径或方式来获取信息。

学院着力在人才培养方案的修订和完善上不断打造学院特色，赋予其独特内涵。学院每年都出台关于教学计划或人才培养方案修订的指导意见，强调“双证书”毕业，各专业在人才培养方案中明确了本专业学生必须取得的职业技能证书种类和级别；各专业明确了“职业面向”“工作任务和职业能力”“核心课程”等；强调课程建设，优化课程内容；强调通过引入职业资格标准、执业资格标准和行业标准等，确定人才培养规格、专业教学标准和课程标准，实现“五个对接”，注重宽基础与活模块的有机统一，实行学年学分制，为学分积累和学分互换做准备；同时将课程分为基本素质教育、专业素质教育、职业技术技能和素质拓展能力培养四大模块，即增加了素质拓展模块，且本模块占总学分的7%。经过几年的努力，学院在专业群建设及人才培养模式改革等方面取得的显著成效。学生的综合素质与职业能力明显提升。学院符合高职办学规律的各专业的教学模式、人才培养模式，使学生的专业技能、综合素质与职业能力在潜移默化中得以提升。

（2）课程体系

在课程体系建设上，各专业广泛听取行业企业专家和工程技术人员意见，及时获取合作企业职业岗位及任职要求变化信息，使专业的课程体系更加贴近岗位需要，实现专业有效对接产业，课程有效对接职业岗位。

近年来，学院各专业课程改革重点突出了以下三点：一是突出岗位能力和职业素质培养，注重对学生岗位职业道德和可持续发展能力的培养，按照企业相关流程工作岗位的要求，重组课程

体系和课程内容。把职业考证课程融入到相关专业课程设置中去，培养学生职业能力；二是以岗位群的能力要求为基础，参照企业工作任务和国家职业资格标准，以工作流程为依据，确定职业能力要求和知识模块，构建新的课程体系。淡化专业基础课、专业理论课和专业实训课的界限，扩大、加深与企业合作范围和层次；三是通过与企业的合作，在课程设计上，依据专业标准和工作岗位所需掌握的知识、技能、素质，制订全新的课程标准，建设和开发一批工学结合的专业课程。仅 2015 年，各专业与合作企业共同开发课程达 71 门。

在教材建设上，学院将职业岗位任职要求作为课程内容改革的核心依据，将职业资格证书考试鉴定内容作为课程内容改革的重要补充，将行业规范和企业技术标准作为课程内容改革的关键参照。一方面，通过校企合作引入优质课程教学资源，如计算机网络技术专业与北大青鸟合作引入其 Benet 课程体系，并选派骨干教师参与北大青鸟组织的课程培训；汽车检测与维修专业与德国 F+U 萨克森职业培训学院和中德诺浩汽车教育采用“两校三方”模式，全套引进德国原版教材、优质教学资源，培养高端汽车技师人才。另一方面，学院借助行业企业之力，由专兼职教师合作开发和编写具有职业和企业岗位特点的特色教材。这些特色教材，通过整合理论知识与实践知识，融合能力体系和职业资格证书标准，吸收行业企业新技术、新工艺、新方法，充分体现了校本教材的现代性和先进性。如财经类专业群先后与安庆邮政物流和安庆市商务局等多家单位合作开发了《采购物流与仓储管理实务》、《成本会计》和《配送中心作业管理》等教材；建筑工程类专业群与安庆市建筑工程测试中心、安庆建筑设计院等企业行业合作

开发了《工程定额预算》等系列教材。如旅游管理专业坚持以黄梅戏文化、皖江文化为基础，充分吸纳本地行业、企业专家意见，结合地方文化和旅游资源特色，增加《黄梅戏欣赏与演唱》、《皖江文化与安庆旅游》等特色课程。仅2015年，各专业与合作企业共同开发教材达85门。

(3) 课程开设结构

2015年，学院共开设课程890门，其中：其中纯理论课（A类）课程46门，占5.16%；实践+理论课（B类）课程598门，占67.20%；纯实践课（C类）课程246门，占27.64%。开设课程总学时数为82087学时，其中A类课程5097学时，B类课程50814学时，C类课程26176学时；课证融通课时数为18069，占总学时的22.01%。

(4) 校内外实践教学及校企合作情况

学院建有109个校内专业实训基地，拥有中央财政支持的职业教育实训基地3个，分别为园林园艺实训基地、建筑工程技术实训基地、汽车检测与维修技术实训基地；省级示范实验实训中心5个。近3年来，学院新增校内实验实训室50个，同时，充分发挥职教联盟的作用，与安庆建筑工程测试中心共建建工实训中心，与安徽精科集团合作共建拖拉机拉杆球头生产性实训室，与安庆兰馨温室温控有限公司共建园林园艺实训基地等，为学生的技能训练和实习就业创造了便利条件。通过校企校地合作、共建共享，教学资源保障力度增强，各专业相关实训教学工位数共计10503个，生均1.13个，基本满足了人才培养和教育教学改革的需要。

学院在积极创建校内实训基地的同时，为了充分利用社会资

源促进高职教育教学质量的提高，还努力与行业企事业单位寻求合作的途径，并与 100 多个单位签属了联合办学的协议，建有 182 个校外实训基地，2015 年提供了 373680 人天的实习实训教学任务，时间达 17763 天，接受半年以上的顶岗实习学生数达 2086 名，接受应届毕业生就业 573 人。

学院重视与企业的人才交流与互动，并建一支相对稳定兼职教师队伍，每年从合作企业中聘请教师 130 人左右，2015 年，学院聘请了 137 名来自企业、行业，熟悉和掌握社会对人才需求第一手资料的兼职教师，加强了实践教学的同时，还通过学院构建的兼职教师和专任教师交流的平台，给专任教师带来生产一线的新工艺、新技术，弥补了专任教师专业实践经验不足的缺陷。近三年学院聘请校外兼职教师支付课酬情况，见表 3。

表 3 年支付企业兼职教师课酬情况一览表

年份	2013 年	2014 年	2015 年
年支付企业兼职教师课酬（万元）	70.55	71.03	74.84

（四）学生发展

学院重视学生职业能力的培养训练，将职业技能大赛和职业技能鉴定项目培训纳入人才培养方案中，重视创新创业教育，将创新创业教育课程纳入课程体系中，成立专业社团，安排指导教师，专项指导。近三年学院学生获省级职业技能大赛奖项 107 项，其中一等奖 20 项；国家职业技能大赛 8 项，其中二等奖 3 项。省级挑战杯大赛 36 项；省级创业大赛 4 项，其中铜奖 3 项，金奖 1 项。

学院推行“双证书”毕业制度，出台关于教学计划或人才培养方案修订的指导意见，强调“双证书”毕业，各专业在人才培养方案中都明确了本专业学生必须取得的职业技能证书种类和级别，让学生一进校就明确自己在校学习的目标，毕业时会获得哪些职业资格证书。

(1) 毕业生职业资格证书获取率

2013 年应届毕业生共有 2911 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 1209 人次，占毕业生的 41.53%；2014 年应届毕业生共有 2969 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 1562 人次，占毕业生的 52.61%；2015 年应届毕业生共有 2816 人，在校期间获得中、高级以上的职业资格证书的共有 1529 人次，占毕业生的 54.30%。

表 4 近三年应届毕业生获得职业资格证书情况一览表

年份	2013 年	2014 年	2015 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得人次（中、高级）	1177	1497	1467
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得人次	32	65	62

(2) 直接就业率

近三年毕业生就业质量全面提高。具体表现为：就业率一直保持较高水平，平均年度直接就业率达 91.5%，学生多渠道就业（包括直接就业、自主创业、升学、参军等），年平均就业率达 97%。对口率、薪酬率、稳定率逐年提升，其中平均薪酬率、起薪点和就业权益保障水平有大幅度提高。

表5 近三年就业情况一览表

年份	2013 年	2014 年	2015 年
毕业生数（人）	2911	2969	2816
直接就业数（人）	2675	2703	2578
直接就业率（%）	91.9	91.04	91.55
自主创业数（人）	148	159	148
当地就业数（人）	422	292	487
中小微及基层就业数（人）	2061	2023	1959
国家骨干企业就业数（人）	334	365	313

（3）毕业生就业去向

学院始终重视服务地方经济发展，积极与本地企业、行业合作，在合作办学合作育人的基础上，向本地企业推荐优秀毕业生就业，随着本地主业结构的调理，学院毕业生本地就业率呈上升趋势，就业质量也不断提高。表5可看出，2013届毕业生本地就业率占14.5%，2014届毕业生本地就业率占9.83%，2015届毕业生本地就业率占17.29%。

（五）社会服务

（1）学校专业设置

学院按照“强基础、谋发展、争跨越”的十年规划三步走战略，结合安庆及周边地区经济社会发展需要，树立了“以育人为根本，以教学为中心，以服务为宗旨，以就业为导向，以校企合作、工学结合为支撑点，着力创新培养模式、着力打造办学特色，为区域经济社会发展和社会主义现代化建设培养高素质高技能型人才”的办学指导思想，确立了“立足安庆、服务安徽、面向全国、面向生产建设和管理一线，为区域经济社会发展培养更多高

素质技术技能型人才”的办学定位，坚持走内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展之路；办学定位与社会需求符合度不断提高。学院不断优化专业结构，制定了专业发展规划，初步形成了专业动态优化的机制。近三年，先后停招停办了 5 个专业，新增了生产建设管理一线急需的 9 个专业。目前学院开设计算机应用技术、计算机网络技术、物联网技术、应用电子技术、动漫制作技术、旅游管理、酒店管理、服装与服饰设计、数字媒体艺术设计、老年服务与管理、纺织品检测与贸易、现代纺织技术、会计、统计与会计核算、市场营销、物流管理、电子商务、国际贸易实务、汽车营销与服务、机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、工程造价、工程监理、建筑装饰工程技术、建筑智能化工程技术、环境工程技术、植物保护与检疫技术、园林技术、园林建筑、园艺技术、农产品加工与质量检测、食品加工技术、商务英语等 37 个专业。形成了机电工程类、建筑工程类、现代农业类、电子信息类、商贸物流类、文化旅游类、纺织服装类等七大专业群，服务地方现代农业、建筑业、制造业、现代服务业等产业需求。

（2）专业与当地产业匹配度

目前，学院重点建设的七大类专业群分别对应了安庆重点发展的几大支柱性产业，并与相关企业建立了紧密型合作关系，通过专业建设、课程建设、顶岗实习等建立健全了促进产教融合的体制机制。具体如表 6 所示。

表 6 安庆职业技术学院重点发展专业群与区域产业对接情况一览表

专业群	主要专业	对接区域产业	主要合作企业	产教融合机制
农林类	园林技术, 都市园艺, 植物保护	农业 (构建区域明显、各具特色的现代农业产业体系) 林业 (积极创建“国家森林城市”)	安徽宇顺农化 安徽年年富农资	职教联盟现代农业类协作委员会; 校企共建实训场所; 校企共同开发课程; 顶岗实习; 就业等。
土建类	建筑工程技术, 工程造价, 工程监理, 建筑装饰工程技术	建筑业 (构建中心城市、县城、小城镇相互衔接、梯度辐射的新型城镇化体系)	安庆建筑测试中心 安庆三江建设公司 安徽汇源建设集团	专业指导委员会; 校企合作开发课程; 校企共建实训场所; 校企合作研发。
制造类	汽车检测与维修技术, 汽车制造与装配技术, 模具设计与制造, 数控技术, 机电一体化技术, 汽车技术服务与营销	制造业 (区域现代产业体系的基础之一, 千亿产业集群)	安庆中船柴油机 安庆环新集团 安徽精科机器 安徽华茂集团 安徽奇瑞	职教联盟装备制造类协作委员会; 校企合作开发课程; 校企共建实训场所; 现代学徒制试点探索; 顶岗实习。就业等。
旅游类	旅游管理, 酒店管理	旅游业 (打造面向泛长三角和中部地区重要文化旅游休闲基地)	天柱山旅游管理区 中国国际旅行社 安庆碧桂园大酒店	职教联盟文化旅游类协作委员会; 企业冠名班; 校企人员互派; 顶岗实习; 就业等。
纺织服装类	服装设计与制作, 纺织品检验与贸易, 现代纺织技术	纺织服装业 (千亿产业集群, 全国重要的轻纺产业基地)	安徽华茂集团 申洲针织有限公司 安徽美裕服饰	职教联盟纺织服装类协作委员会; 厂中校; 订单培养; 冠名班; 共建实验实训场所; 校企人员互派; 顶岗实习。就业等。
财经类	会计电算化, 物流管理, 市场营销, 电子商务, 国际贸易实务	现代服务业 (建设与长三角联系紧密的现代服务业基地)	安徽青园集团 协成财务 安庆新百	订单培养; 冠名班; 校企人员互派; 顶岗实习; 就业。
电子信息类	计算机网络技术, 计算机应用技术, 软件技术, 动漫设计与制作, 应用电子技术, 物联网应用技术	电子信息 (支撑未来发展的新优势产业)	安庆超恒科技 安徽凯特电子 安庆新云升电脑 安庆新安联	职教联盟电子信息类协作委员会; 企业冠名班; 校企人员互派; 顶岗实习; 就业等。

(3) 招生计划完成质量

近三年招生计划及完成情况, 见表 7。

表 7 近三年招生计划及完成情况一览表

年份		2013 年	2014 年	2015 年
统招招生 (人)	计划招生数	2902	2855	3477
	实际招生数	2679	2842	3095
	其中: 第一志愿报考数	2409	2670	2630
自主招生 (人)	计划招生数	1000	1100	1500
	实际招生数	848	1045	423
	其中: 自主招生报名数	1600	1800	1400

(4) 向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况

面向社会开展各类服务，是职业院校履行社会服务职责的重要途径。学院一直关注于面向本地企业开展技术服务，服务项目涵盖技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务等，借此不断提高办学的社会美誉度并强化年轻骨干教师的实践技术和技能水平。近三年，开展了 150 余项技术服务项目，但由于我们在开展企业技术服务的过程中，始终坚持着社会公益性原则与合作办学、合作研发原则，因此，技术服务到款额不是很高，2014 年横向技术服务到款额为 12.9 万元，2015 年横向技术服务到款额为 22.34 万元。2013 年、2014 年、2015 年培训服务费到款额分别为 14.52 万元、29.70 万元和 10.40 万元。

三、存在问题与改进举措

（一）存在问题

1. **办学经费投入明显不足。**由于地方政府财力有限，安庆市尚未有效落实高职生均经费拨款政策，再加上学院因新校区建设举借债务一直未能得到有效化解，学院办学经费投入明显不足。2016 年，生均经费投入仅 7021 元，与省内外兄弟院校相比差距越来越大。

2. **师资队伍建设和有待加强。**近年来，虽然学院高度重视师资队伍建设，已经形成一支基本满足专业建设需要的专兼结合的双师素质教师队伍，但高水平专业带头人和技术专家型教师不足，教师为企业开展技术服务和生产指导的作用发挥不够。同时，因为福利待遇相对偏低，导致学院，在专兼职教师队伍建设上也面临重重困难。

3. **校园基础设施亟待完善。**近年来，虽然学院通过开源节流

不断加大教学经费投入，实验实训条件有了显著改善，但与高职教育办学育人目标的要求，与先进兄弟院校相比，与学院深化人才培养模式改革的需要，在校园基础设施建设上还有较大差距，必须尽快着力加以改善。

4. 服务区域产业发展能力有待提升。学院作为市属高职院校，一直以服务区域产业发展为己任，并通过深入推进校企合作、校地合作予以落实和推进。但目前仍然面临本地生源不足、本地就业率不高、人才培养与岗位需求对接不够、技术服务和职业培训的参与度有限等问题。

（二）改进举措

1. 着力调整和优化专业结构。在学院“十三五”发展规划中对专业建设提出了明确的目标任务，即加快发展新能源汽车、工业机器人等战略性新兴产业专业，稳步提升商贸物流、装备制造等传统优势专业，重点扶持农林牧渔类等优势或特色专业，着力加强营销服务、物联网应用技术等专业与其他专业的嫁接，大力发展养老服务管理等区域需求较大的专业，积极构建适应地方产业发展需求、具有地方特色的专业（群）体系。2016年招生专业中，将食品加工技术专业调整为农产品加工与质量检测专业，模具设计与制造专业专门设置3D打印技术方向，机电一体化技术专业专门设置工业机器人技术应用方向，汽车检测与维修技术专业专门设置新能源汽车技术应用方向，计算机应用技术专业专门设置大数据技术应用方向。2017年，将工业机器人技术和新能源汽车技术两个专业正式列入2017年拟招生专业。

2. 着力推进与县区战略合作。立足专业产业对接，学院加快

推进与安庆市各县市区的全面战略合作，谋深、谋细、谋实学院与产业园区、重点企业、中职学校的深度合作项目，着力提升学院在县域经济发展中的参与度和贡献率。目前，已经与望江县政府、潜山源潭镇政府签署合作协议并在深化产学研合作上取得积极进展，正在与怀宁、潜山、岳西、迎江等其他县区商讨深化合作的形式和渠道。

3. 着力推进职教集团化办学。根据安庆市政府提出的“构建现代职业教育体系，以安庆职业技术学院为龙头，整合职教资源，实行联合办学”的要求，学院重点推进以下五项工作：一是加强中高职衔接努力推动招生、培养、就业一体化。针对安庆本地生源比例较低的实际情况，学院在自主招生、分类招生、对口升学等方面不断加大与安庆各中职学校的衔接与合作力度，从专业到课程、到实习，从招生到培养、到就业，努力朝着中职高职一体化方向发展；二是加强对中职学校的全方位对接帮扶，在全市中职学校职业技能大赛举办过程中，学院从师资、设备、组织等方面对承办学校给予了全力支持和帮助。在课程开发、信息化教学、实训室开放共享等方面，只要有中职学校提出帮扶要求，学院都给予了积极支持；三是依托职教联盟推进产教融合校企合作，学院作为职教联盟依托单位，在市教育局和其他政府部门的大力支持下，充分发挥专业群协作模式的优势，推动职业院校与本地企业的对接和合作，在很大程度上降低了校企合作的成本；五是努力发挥全市职教发展的龙头作用，推进市域职教办学资源的整合与共享，正在探索推进以安庆职业技术学院为核心层，以整合市域职教资源为紧密层、以县级职教中心（加挂安庆职业技术学院

分院)为延伸层的集团化办学。

4.着力改善办学基础条件。未来五年,学院计划以生均经费拨款落实为基础,筹集资金2亿元左右,重点用于三个方面建设。一是加快推进实训基地建设。拟完善校内实训厂房建设,重点打造形成设施齐全、设备先进、可面向全市职业院校和企业的开放式公共实训基地。二是加快推进学生活动设施建设。拟尽快开工建设学生活动中心和体育馆,进一步完善校园基础设施。三是加快职业培训和服务能力建设。拟尽快开工建设职业培训大楼,提升学院依托资源优势开展职业培训和服务的能力。

5.着力提升社会服务能力。学院与开发区管委会、望江县政府不断加强协调和配合,在新能源汽车项目、申洲针织等重点项目用工上积极提供服务。积极动员和组织相近专业学生到重点企业顶岗实习或就业,并积极为企业定制培训“菜单”,帮助企业做好临时用工上岗前培训。目前,学院先后为新能源汽车项目组织召开4轮招聘会,有380人在新能源汽车项目实习或就业;在申洲针织厂区设立了“厂中校”,定期组织优质师资送教上门,为企业职工提供学历教育和技能培训。学院将以地方技能型高水平大学建设为抓手,进一步整合校内外资源、优化工作体制机制,全面加强社会服务能力建设。